災害時に障害児とその家族が 安心して過ごせる避難所をつくる



も避

の難

は所

何に

? 必

要

な

特別支援教育コース 教授 新井 英靖

たな明い家が祉個の周で要こイには。りらと族必避室理囲なながひとが要難 | 解のくだがとまれが多な室福や人、け必ど、原

えんた所

るトめに

う点についてすることがでなぜなのながながる。 な ータブ 避難

で

査る安そまな時

時かく で災

一般の避難所で過ごすことに困難がありますか? 80% 60% 20% 22g11.2欠捐症候群 (内部障害等) ■家族が一緒にいても困難がある■家族が一緒であれば困難はない ■一人で過ごすことができる

知的障害児の防災教育(教材開発と 授業づくり)について研究しています



教材(1)

教材②

災害時に知的障害児が考えて行動する ことができるように、学生や大学院生と

教材①「教えて!地震博士」 (防災教育で活用できる動画教材を学生と一緒に作 りました)

-緒にさまざまな教材を開発しています。

教材②「地震はどうして起きる?」 (知的障害児が地震のメカニズムを理解できるように、 大学院生と一緒にプレートの動きを模型で作り、授業 で活用しました)

文部科学省科学研究費補助金を 受けて行われています!



10年前の東日本大震 災のあとに研究を始 めました。

近年、日本各地で災害 が頻発していることから、 特別支援学校の防災機 能と防災教育につい、 国から補助金を受けて 研究を行っています。

(科学研究費補助金基盤研究 C:研究代表者 新井英靖/研 究分担者 田原敬 石 田修)

障害児の防災研究の今後の展望

経験したことのない 災害をリアルに感じ ることができるように、 VR機器を使って、知 的障害児が災害時 の行動を考えること ができる教材の開発 を始めています。

